

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



## **SÍLABO**

**ASIGNATURA: METODOLOGÍA DEL TRABAJO  
UNIVERSITARIO**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B**

**DOCENTE:**

**Dra. LAURA MARGARITA ZELA PACHECO**

# SÍLABO

## I. DATOS GENERALES

1.1 Asignatura	:	Metodología del Trabajo Universitario
1.2 Código	:	FO 111
1.3 Condición	:	Obligatorio
1.4 Requisito	:	Ninguno
1.5 N° Horas de Clase	:	Teoría: 02 Horas Práctica: 02 Horas
1.6 N° de Créditos	:	03
1.7 Ciclo	:	Primer Ciclo
1.8 Semestre Académico	:	2022-B
1.9 Duración	:	17 Semanas
1.10 Docente	:	Dra. Laura Margarita Zela Pacheco

[lmzelap@unac.edu.pe](mailto:lmzelap@unac.edu.pe)

## II. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al área de investigación formativa, es de naturaleza teórico – práctica, tiene el propósito de lograr en el estudiante un adecuado manejo de los métodos y técnicas utilizadas en el aprendizaje, el trabajo en equipo, y la investigación científica; para afrontar metodológicamente los requerimientos y retos del quehacer universitario y profesional.

Su contenido está organizado en cuatro unidades: I. La educación universitaria en el siglo XXI, II. Naturaleza del trabajo académico en equipo, III. Métodos y técnicas del trabajo universitario y IV. Técnicas de investigación científica y ética.

## III. COMPETENCIA

Analiza, coordina y organiza distintos aspectos básicos del conocimiento, respetando los derechos de autor.

## IV. CAPACIDAD

C1: Aplica los métodos y las técnicas de estudio que facilitan la profundización del conocimiento y la aprehensión de nuevo conocimiento respectivamente, relacionado con el método científico y el trabajo intelectual con juicio crítico y responsabilidad.

C2: Conoce y utiliza los principales métodos y técnicas de aprendizaje de estudio, permitiendo la construcción de un texto narrativo de forma creativa y eficaz en el logro del trabajo académico universitario.

## **V. METODOLOGÍA**

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así que el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada del curso: el sílabo, la matriz formativa, ruta del aprendizaje, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### **MODALIDAD SINCRÓNICA**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

✓ **Clases dinámicas e interactivas (virtuales):** el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

✓ **Talleres de aplicación (virtuales):** el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

### **MODALIDAD ASINCRÓNICA**

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente, sin interacción instantánea. Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

**Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual):** Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de una monografía de acuerdo a su carrera profesional, para dar respuesta a problemas del contexto.

**Portafolio de Evidencias Digital:** Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.

**Foro de investigación:** Se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.

**Trabajo Colaborativo:** Los estudiantes realizarán trabajos colaborativos en la versión editable grupal en Google Docs, Google Sheets, Google Slides y otros.

**Metodología de búsqueda y administración de información:** Los estudiantes realizarán búsqueda de información en la web y en ambientes virtuales de aprendizaje.

### **SOPORTE Y RECURSOS TECNOLÓGICOS:**

**Modalidad Sincrónica:** Google Meet y otros aplicativos virtuales.

**Modalidad Asincrónica:** Plataforma LMS Moodle (Aula Virtual del SGA-UNAC), Google Drive, correo institucional, otras aplicaciones de la Plataforma Google Suite for Education y otros aplicativos virtuales.

## VI. PROGRAMACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 1: UNIVERSIDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA: ROL DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN EL SIGLO XXI					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1 26-08-2022	1	<b>Entregable calificado 1:</b> Trabajo grupal Sobre la Educación superior universitaria para el siglo XX, las leyes del aprendizaje y el estudio de las inteligencias múltiples (elaboran y lo presentan).	1.Relaciona los conceptos de Misión, Visión y valores de la Facultad de Ciencias de la Salud. Guía de practica N°1	En grupos de trabajo hacen cuestionamientos sobre la educación y asume su rol como estudiante en una universidad licenciada.	EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA SIGLO XXI Concepto, educación, educación superior. Reseña histórica de la Unac, misión, visión acreditación, licenciamiento y nueva ley universitaria.
SESIÓN 2 02-09-2022	1		2.Elabora en fichas las etapas y leyes del proceso de aprendizaje. Guía de practica N°2	Dialoga y debate en grupos sobre el proceso de aprendizaje.	ETAPAS Y LEYES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE El aprendizaje y sus etapas. Las leyes del aprendizaje y su finalidad.
SESIÓN 3 09-09-2022	1		3.Construye en un cuadro de doble entrada el estudio de las inteligencias múltiples. Guía de practica N°3	Desarrolla a través de grupos de laboratorio conceptos autocríticos y reflexivos sobre las inteligencias múltiples, proceso enseñanza-aprendizaje.	ESTUDIO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Factores que intervienen en el estudio. Inteligencias múltiples.
SESIÓN 4 16-09-2021	1		4.Expresa juicios valorativos sobre la metacognición y los procesos cognitivos. Guía de practica N°4 <b>Criterios de calificación:</b> Guías de practica	Dialoga sobre metacognición y los procesos cognitivos.	METACOGNICION Y PROCESOS COGNITIVOS. Metacognición con otros procesos cognitivos según técnicas pedagógicas en fichas de resumen.
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: NATURALEZA Y MODALIDADES DEL TRABAJO ESTUDIANTIL EN EQUIPO					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5 23-09-022	2	<b>Entregable calificado 2:</b> Trabajo grupal Sobre las características de trabajar en equipo y como lograr mayor productividad (elaboran y lo presentan).	1.Presenta mediante fichas las características principales de trabajar en equipo.	Identifica las características trabajo estudiantil, mediante una ficha resumen	NATURALEZA Y CARACTERISTICAS DEL T. E. E. Reconoce su naturaleza y características.
SESIÓN 6 30-09-2022	2		2.Reconoce los criterios para lograr mayor productividad de trabajar en equipo. Guía de prácticas N° 5°, 6° y 7° <b>Criterios de calificación:</b> Guías de practica	Muestra actitud proactiva al realizar trabajo en equipo	MODALIDADES DEL TRABAJO ACADEMICO EN EQUIPO. Explica las modalidades del T. A. en equipo.
SESIÓN 7 07-10-2022	2		Dialoga y debate sobre mayor productividad trabajar en equipo. Búsqueda bibliográfica	CRITERIOR PARA LOGRAR MAYOR PRODUCTIVIDAD. Utiliza criterios para lograr mayor productividad del trabajo en equipo.	

SESIÓN 8 14-10-2022		PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL			
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 3: CONOCIMIENTO Y ESTRATEGIAS PARA LA ORGANIZACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE LA INFORMACIÓN					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9 21-10-2022	3	<b>Entregable calificado 3:</b> Trabajo grupal Sobre el uso de los signos de puntuación, y las técnicas y recursos para la exposición de una investigación (elaboran y lo presentan).	1.Aplica técnicas de síntesis y conocimiento de información, teniendo en cuenta la ortografía y signos de puntuación, para la comunicación escrita. 2.Presenta un análisis grupal, y elabora una monografía en grupo. 3.Reconoce la importancia de las etapas de la exposición de una investigación. Guía de prácticas N° 8°, 9°, 10° y 11°  <b>Criterios de calificación:</b> Guías de practica	Reconoce con sentido crítico la importancia de la ortografía y signos de puntuación.	LA AVENTURA DE ESCRIBIR. Uso de la ortografía y de los signos de puntuación. Conectores lógicos y puntuación.
SESIÓN 10 28-10-2022	3			Elabora las técnicas de fichaje, interactuando colectivamente todos los grupos.	MÉTODOS Y TECNICAS DEL TRABAJO UNIVERSITARIO. Técnicas de fichaje de lectura, resumen, diagramas, mapas conceptuales.
SESIÓN 11 04-11-2022	3			Realizan una composición y monografía, mediante una participación plena y activa	COMPOSICIÓN, REDACCIÓN Y MONOGRAFÍA. Elabora una composición, modalidad de redacción y presentación de una monografía.
SESIÓN 12 11-11-2022	3			Identifica y diseña las técnicas para la exposición de una investigación.	TECNICAS Y RECURSOS PARA EXPOSICIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN Las etapas de la exposición de una investigación.
UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4: USO DEL CODIGO ESCRITO, REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, ÉTICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL.					
No. Sesión Horas Lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 13 18-11-2022	4	<b>Entregable calificado 4:</b> Trabajo grupal Sobre las dificultades del código escrito, las locuciones latinas y referencias bibliográficas y la ética y formación profesional (elaboran y lo presentan).	1.Elabora un mapa conceptual, teniendo en cuenta el uso del código escrito, sobre lo que es ética en su formación profesional.  2.Toma en cuenta las referencias bibliográficas al elaborar una monografía grupal. Guía de prácticas N° 12°, 13° y 14°  <b>Criterios de calificación:</b> Guías de practica	Reconoce con sentido crítico la importancia del uso del código escrito.	SUPERAR LAS DIFICULTADES DEL USO DEL CODIGO ESCRITO. Los vulgarismos, la repetición léxica, etc.
SESIÓN 14 25-11-2022	4			Desarrolla a través de un trabajo grupal, el uso de las locuciones latinas y referencias bibliográficas.	LOCUCIONES LATINAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Locuciones latinas más comunes en redacción, y las referencias bibliográficas.

SESIÓN 15 02-12-2022	4			Dialoga y debate en grupos sobre la importancia de la ética en su formación profesional y como lo aplicaría cada uno de ellos.	ETICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL. Principios éticos, código deontológico del Colegio de su formación profesional.
SESIÓN 16 09-12-2022	SEGUNDA EVALUACIÓN FINAL				
SESIÓN 17 16-12-2022	EVALUACIÓN SUSTITUTORIA				

## VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

### REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de Junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo, tanto en la teoría como en la práctica.
- La escala de calificación es de 00 a 20.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.
- Las evaluaciones son de carácter permanente.
- La nota final se obtiene con el promedio ponderado de las notas parciales.

La evaluación del aprendizaje debe adecuarse a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y desempeños descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Para la ponderación se considera lo establecido en la Res. N° 102-2021-CU del 30 de junio de 2021, según el siguiente detalle:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Siglas	Pesos
1-2-3-4	Guías Entregables Calificadas (1,2,3,4)	GEC	30%
2 y 4	Examen Parcial y Final	EP-EF	40%
4	Evaluación de Investigación Formativa (presentación y sustentación de monografía grupal)	EIF	15%

1-2-3-4	Evaluación Actitudinal-participación (promedio de evaluación formativa)	EA	10%
1 y 2	Evaluación de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria	EP y RSU	5%
			100%

#### **Fórmula para la obtención de la nota final:**

$$NF = (GEC1 + GEC2 + GEC3 + GEC4 * 30\%) + (EP + EF * 40\%) + (EIF * 15\%) + (EA * 10\%) + (EA * 5\%)$$

## **VIII. BIBLIOGRAFÍA**

**Antunes, C.** Las Inteligencias Múltiples y sus estímulos. 17 ed. Campinas SP: Papyrus, 2020. – (Coleção Papyrus

Educação).

**Carrillo, F.** Como hacer la Tesis y el Trabajo de Investigación Universitaria. Lima: Horizonte, 2021.

**Cavallé, M. & Machada J.D.** Arte de vivir, arte de pensar: iniciación al asesoramiento filosófico. Bilbao: Desclée

Brouwer S.A., 2017. (Colección Ética Aplicada).

**Cornejo, Miguel.** La Monografía. Editorial San Marcos-UPLA. Perú 2020

**Fagnieri, Juan.** Así se escribe una monografía. Editorial F.C.E. Argentina 2021.

**Gutiérrez, A.** Mapas mentales. Asociando, conectando y aprendiendo. México D.F.: Limusa, Grupo Noriega Editores, 2018.

**Hernández, F.V.** Mapas conceptuales. La gestión del conocimiento en la didáctica. México D.F.: Alfaomega Grupo Editor S.A., 2019.

**Hernández, S.R.** Metodología de la Investigación. 9ª ed. México: Interamericana, 2022.

**Pollo, M. & Miranda, Á.** Educar Comunicando, comunicar educando: para un diálogo entre la educación, la teoría y la práctica de la comunicación interpersonal y grupal. Madrid: CCS, 2015.

**Ramos, L.A.** Instrumentos Esquemáticos de aprendizaje. Lima: B. Honorio, 2020.

**Seve, C.** Conjuguar el verbo leer: invitación a la lectura y a la escritura. Bilbao: Desclée de Brouwer S.A., 2021. (Colección: Aprender a ser – Educación en Valores).

**Uriarte, M.F.** Técnicas para estudiar. Metodología del Trabajo Intelectual. Lima: San Jerónimo Ediciones, 2020.

**Yus, R.R.** Educación Integral: una educación holística para el siglo XXI. Tomo I & II. Bilbao: Desclée de Brouwer

S.A., 2020. (Colección: Aprender a ser).

**Zubizarreta, A.** La aventura del trabajo intelectual; EE.UU: Fondo Educativo Latinoamericano, 2019.

#### **Referencias Electrónicas**

[www.scielo.org](http://www.scielo.org) - [www.unac.edu.pe](http://www.unac.edu.pe) - [www.cepcallao.com](http://www.cepcallao.com)

#### **Base de Datos:**

1. Biblioteca Electrónica SciELO – Scientific Electronic Library Online – Curr. Lates
2. Biblioteca Virtual en Salud: <http://www.bvs.org.pe/>
3. CONCYTEC: <http://bvcyt.concytec.gob.pe/>
4. Descriptores en Ciencias de la Salud – Terminologías – Palabras Claves
5. Instituto Nacional de Estadística e Informática: <https://www.inei.gob.pe/>

## **IX. NORMAS DE CONVIVENCIA**

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.